

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Липовская основная школа №34»

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа №34 №34» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№ 97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, предложений и фраз.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.*

5) *Обучение письму.*

- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Запись букв, слогов, слов, предложений и текста под диктовку.
- Списывание с печатного и письменного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРАКТИКА» (136 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Чтение.

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста.

Начальные навыки письма.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Запись букв, слогов, слов, предложений и текста под диктовку. Списывание с печатного и письменного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (136 ч)

Коммуникация

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Чтение и письмо

| № п/п | Тема урока (письмо) | № п/п | Тема урока (чтение) |
|-------|----------------------|-------|---|
| 1 | Диагностический урок | 1 | Диагностический урок |
| 2 | Строчная буква а. | 2 | Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. |
| 3 | Прописная буква А. | 3 | УНТ. Считалки. Заклички. |

| | | | |
|----|--------------------|----|--|
| 4 | Строчная буква о. | 4 | УНТ. Потешки. |
| 5 | Прописная буква О. | 5 | УНТ. Пословицы и поговорки. |
| 6 | Строчная буква и. | 6 | УНТ. Загадки. |
| 7 | Прописная буква И. | 7 | УНТ. Сказки. Бытовые, о животных, волшебные. |
| 8 | Строчная буква ы. | 8 | УНТ. Русские народные сказки. |
| 9 | Строчная буква у. | 9 | УНТ. Сказки. Никита Кожемяка. |
| 10 | Прописная буква У. | 10 | УНТ. Сказки. Как наказали медведя. |
| 11 | Строчная буква н. | 11 | УНТ. Сказки. Золотые руки. |
| 12 | Прописная буква Н. | 12 | УНТ. Сказки. Золотые руки. |
| 13 | Строчная буква с. | 13 | УНТ. Сказки. Морозко. |
| 14 | Прописная буква С. | 14 | УНТ. Сказки. Морозко. |
| 15 | Строчная буква к. | 15 | УНТ. Сказки. Морозко. |
| 16 | Прописная буква К. | 16 | УНТ. Сказки. Два мороза. |
| 17 | Строчная буква т. | 17 | УНТ. Сказки. Два мороза. |
| 18 | Прописная буква Т. | 18 | УНТ. Сказки. Три дочери. |
| 19 | Строчная буква л. | 19 | А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» |
| 20 | Прописная буква Л. | 20 | |
| 21 | Строчная буква р. | 21 | |
| 22 | Прописная буква Р. | 22 | |
| 23 | Строчная буква в. | 23 | |
| 24 | Прописная буква В. | 24 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» |
| 25 | Строчная буква е. | 25 | |
| 26 | Прописная буква Е. | 26 | |
| 27 | Строчная буква п. | 27 | |
| 28 | Прописная буква П. | 28 | Картины родной природы. Осень. Зима. |
| 29 | Строчная буква м. | 29 | |

| | | | |
|----|--------------------|----|---|
| | | | К.Бальмонт. Осень. |
| 30 | Прописная буква М. | 30 | Золотая осень. По И.Соколову-Микитову. |
| 31 | Строчная буква м. | 31 | |
| 32 | Прописная буква З. | 32 | Добро пожаловать! По Г.Скребицкому. |
| 33 | Строчная буква з. | 33 | Осенние грусти... По В.Астафьеву. |
| 34 | Прописная буква Б. | 34 | Первый снег. И.Бунин. |
| 35 | Строчная буква б. | 35 | Ф.И.Тютчев. Чародейкою Зимою... |
| 36 | Прописная буква Д. | 36 | Г.Скребицкий. Декабрь. |
| 37 | Строчная буква д. | 37 | С.Есенин. Поёт зима – аукает... |
| 38 | Прописная буква Я. | 38 | О друзьях-товарищах. Ю.Яковлев. Колючка |
| 39 | Строчная буква я. | 39 | |
| 40 | Прописная буква Г. | 40 | Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. |
| 41 | Строчная буква г. | 41 | |
| 42 | Прописная буква Ч. | 42 | Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. |
| 43 | Строчная буква ч. | 43 | |
| 44 | Строчная буква ь. | 44 | Л.Воронкова. Дорогой подарок. |
| 45 | Строчная буква ш. | 45 | |
| 46 | Прописная буква Ш. | 46 | |
| 47 | Строчная буква ж. | 47 | Я.Аким. Твой друг. |
| 48 | Прописная буква Ж. | 48 | Басни И. Крылова. Ворона и лисица. |
| 49 | Строчная буква ё. | 49 | И.Крылов. Щука и Кот. |
| 50 | Прописная буква Ё. | 50 | И.Крылов. Квартет. |
| 51 | Строчная буква й. | 51 | Спешите делать добро. Н.Хмелик. Будущий олимпиец. |
| 52 | Строчная буква й. | 52 | |
| 53 | Строчная буква х. | 53 | О.Бондарчук. Слепой домик. |
| 54 | Прописная буква Х. | 54 | В.Осеева. Бабка. |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|--|
| 55 | Строчная буква ю. | 55 | |
| 56 | Прописная буква Ю. | 56 | |
| 57 | Строчная буква ц. | 57 | |
| 58 | Прописная буква Ц. | 58 | А.Платонов. Сухой хлеб. |
| 59 | Строчная буква э. | 59 | |
| 60 | Прописная буква Э. | 60 | |
| 61 | Строчная буква щ. | 61 | В.Распутин. Люся. |
| 62 | Прописная буква Щ. | 62 | В.Брюсов. Труд. |
| 63 | Строчная буква ф. | 63 | Р.Рождественский. огромное небо. |
| 64 | Прописная буква Ф. | 64 | Картины родной природы. Весна. А.Толстой. Весенние ручьи. |
| 65 | Строчная буква ь. | 65 | А.Пушкин. Гонимы вешними лучами... |
| 66 | Строчные буквы ь и Ъ. | 66 | И.Соколов-Микитов. Весна. |
| 67 | Алфавит. | 67 | С.Есенин. Черёмуха. |
| 68 | Повторение пройденного за год. | 68 | Я.Аким. Весна, весной, о весне. |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|-------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью | 1 экз. |

| | |
|---|--------|
| (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218» | |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа №34» по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса. | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Наглядные пособия для изучения букв | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета | 1 экз. |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Липовская основная школа №34»
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа № 34» по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№ 97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» учебный предмет «Математические представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (102 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: *«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»*

Временные представления (1 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (82 ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине (10 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (4 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (4 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (102 ч)

Временные представления (1 ч)

Количественные представления (82 ч)

Представления о величине (10 ч)

Представление о форме (4 ч)

Пространственные представления (4 ч)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|----------|------------|---------------------------------------|
|----------|------------|---------------------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Диагностический урок. | |
| | Представление о величине. (10 ч) Временные представления. (1 ч) | |
| 2 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1. | <p>Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, размеру, массе, длине, величине.</p> <p>Вступать в общение, слушать другого, соблюдать правила общения;</p> <p>осуществлять группировку материала по заданным критериям.</p> |
| 3 | Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2. | |
| 4 | Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3. | |
| 5 | Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4. | |
| 6 | Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5. | |
| 7 | Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6. | |
| 8 | Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7. | |
| 9 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8. | |
| 10 | Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9. | |
| 11 | Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0. | |
| 12 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10. | |
| | Расположение на листе бумаги (2 ч) | |
| 13 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева». | Формирование умения ориентации на плоскости. |
| 14 | Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине». | |
| | Отношение порядка следования (2 ч) | |
| 15 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний». | Формирование умения ориентироваться в ряду. |

| | | | |
|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 16 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за». | | |
| | Количественные представления (82 ч) | | |
| 17 | Устная нумерация чисел в пределах 20. | Умение выполнять инструкции педагога | |
| 18 | Письменная нумерация в пределах 20. | | |
| 19, 20 | Устная и письменная нумерация в пределах 20. | | |
| 21, 22 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1) | | |
| 23, 24 | Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки. | | |
| 25, 26 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел. | | |
| 27-30 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | |
| 31-34 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | | |
| 35-36 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | |
| 37-40 | Устная нумерация чисел в пределах 100. | | Умение выполнять инструкции педагога |
| 41 - 44 | Письменная нумерация в пределах 100. | | |
| 45-46 | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | | |
| 47-50 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1) | | |
| 51-52 | Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни. | | |
| 53-56 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40. | | |
| 57-60 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+3, 46-3. | | |
| 61- | Сложение и вычитание в пределах 100 без | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 64 | перехода через десяток вида: 46+30, 46-30. | |
| 65-68 | Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3. | |
| 69-72 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-3. | |
| 73-76 | Сложение в пределах 100 вида: 47+23. | |
| 77-80 | Вычитание в пределах 100 вида: 40-23. | |
| 81-84 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5. | |
| 85-88 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7. | |
| 89-92 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25. | |
| 93-96 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27. | |
| 97-98 | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| Геометрический материал (4 ч) | | |
| 99 | Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг | <p>Формирование умения представления о геометрических формах.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> |
| 100 | Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник | |
| 101 | Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник | |
| 102 | Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Математического представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,

- работы с моделями,

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218» | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Математические представления» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями по предмету «Математические представления» для 5 класса. | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет | 1 экз. |
| Макеты циферблата часов | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | 1 экз. |

| | |
|---|--------|
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, наборы угольников, мерки). | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины): палетка, квадраты (мерки) и др. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики | 1 экз. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Объекты, предназначенные для счёта. | 1 экз. |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Липовская основная школа №34»
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий социальный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в МБОУ «Липовская основная школа №34», осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа №34» по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметными результатами являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (34 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа (5 ч)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку

Квартира, дом, двор (4 ч)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и

др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта (7 ч)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор. Знание номера домашнего телефона, номеров экстренного вызова (01,02, 03). Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания (5 ч)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к

употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город (3 ч)

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт (3 ч)

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного

транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи (2 ч)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание нравственных традиций.

Страна (2 ч)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)

Школа (5 ч)

Квартира, дом, двор (4 ч)

Предметы быта (7 ч)

Продукты питания (5 ч)

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)

Город (3ч)

Транспорт (3 ч)

Традиции, обычаи (2 ч)

Страна (2 ч)

| №п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|------|-------------------------------------|---|
| | Школа (5 ч) | |
| 1 | Школа и школьная территория. Класс. | Формирование умения узнавать и находить школьные помещения, классные зоны. Слушать объяснения |
| 2 | Школьные принадлежности. | |

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | Учитель и ученик. | учителя. |
| 4 | Школьные помещения: спортзал, столовая, музыкальный зал, гардероб, библиотека. | Знать назначения школьных принадлежностей. |
| 5 | Работники школы: директор, завуч, врач, медсестра, повар, библиотекарь, уборщица. | |
| | Квартира, дом, двор (4 ч) | |
| 6 | Квартира, дом, двор. | |
| 7 | Домашний адрес. Дом. Подъезд. Этаж. | Формирование умения узнавать части дома, места общего пользования. |
| 8 | Правила пользования лифтом. | Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в доме. |
| 9 | Правила безопасного поведения в доме и пользования мусоропроводом. | |
| | Предметы быта (7 ч) | |
| 10,11 | Предметы мебели. Предметы интерьера. | Формирование умения находить, узнавать и знать назначение электробытовых приборов, предметов мебели и посуды, кухонного инвентаря и светильников. |
| 12,13 | Предметы посуды. Кухонный инвентарь. | |
| 14 | Телефон. Правила пользования телефоном. | |
| 15 | Радио. Радиоприёмник. | |
| 16 | Телевизор. | |
| | Продукты питания (5 ч) | |
| 17 | Напитки. | Формирование умения узнавать и различать напитки, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия. |
| 18 | Молочные продукты. | |
| 19 | Мучные и кондитерские изделия. | |
| 20 | Мясные продукты. | Ориентироваться в многообразии продуктов питания. |
| 21 | Рыбные продукты. | |
| | Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч) | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 22 | Предметы, изготовленные из бумаги. | Формирование умения отличать предметы, изготовленные из разных материалов. |
| 23 | Предметы, изготовленные из дерева. | |
| 24 | Предметы, изготовленные из резины и ткани. | |
| Город (3 ч) | | |
| 25 | Город. Правила поведения на улицах города. | Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения на улицах города. |
| 26 | Город. Улицы города. | |
| 27 | Город. Главная площадь города. Парки и скверы. | |
| Транспорт (3 ч) | | |
| 28 | Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический. | Формирование умения узнавать, находить транспорт на картинках и улицах города, знать правила пользования общественным транспортом. |
| 29 | Общественный и специальный транспорт. | |
| 30 | Правила поведения в общественном транспорте. | |
| Традиции, обычаи (2 ч) | | |
| 31, 32 | Традиции и атрибуты праздников. Нравственные традиции. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями . |
| Страна (2 ч) | | |
| 33 | Россия – наша Родина. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 34 | Государственная символика РФ. Президент РФ. Москва – столица РФ. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего социального мира в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

| № п/п | Наименование оборудования | Необходимый минимум на каждого ученика |
|--|--|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». | 1 экз. |
| 2 | Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по окружающему социальному миру для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| Печатные пособия, материалы | | |
| 3 | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | 1 экз. |
| 4 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | 1 экз. |
| 5 | Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.). | 1 экз. |
| 6 | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой | 1 экз. |
| Технические средства | | |
| 7 | Персональный компьютер | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 8 | Видеофрагменты и другие информационные объекты | 1 экз. |

| | | |
|-----------------------|--|--------|
| | (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса окружающий природный мир | |
| Игры и игрушки | | |
| 9 | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Липовская основная школа № 34»

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- 1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) сформировать временные представления;
- 3) сформировать представления о растительном и животном мире.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа № 34» по предмету «Окружающий природный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (34 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «*Временные представления*», «*Объекты неживой природы*», «*Живая природа*».

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Объекты неживой природы

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Живая природа

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц,

волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)

Временные представления

Объекты неживой природы

Живая природа

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Начало осени. | |
| 2 | Овощи. | Формирование умения отличать овощи, фрукты и ягоды. Формирование умения распределять овощи, фрукты и ягоды по группам. Вершки и корешки. |
| 3 | Фрукты. | |
| 4 | Ягоды. | |
| 5 | Овощи, фрукты, ягоды. | |
| 6 | Осень. Изменения в неживой природе. | Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения отличать признаки изменения у растений с приходом осени. |
| 7 | Осень. Изменения в жизни растений. | |
| 8 | Листопад. | |
| 9 | Грибы. Части гриба. | Формирование умения отличать грибы от других |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 10 | Съедобные и несъедобные грибы. | растений. Определять грибы по картинкам, отличать съедобные и несъедобные грибы. |
| 11 | Осенние месяцы. | |
| 12 | Изменение в жизни насекомых. | Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Формирование умения отличать признаки изменения у животных с приходом осени. |
| 13 | Изменение в жизни птиц. | |
| 14 | Как звери готовятся к зиме? | |
| 15 | Зима. Изменения в неживой природе. | Формирование умения отличать живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы. |
| 16 | Растения зимой. | Формирование умения определять зиму на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 17 | Животные зимой. | |
| 18 | Зимующие и перелётные птицы. | |
| 19 | Помощь птицам зимой. | |
| 20 | Зимние месяцы. | |
| 21 | Домашние животные. | Формирование умения отличать диких и домашних животных. |
| 22 | Домашние животные и уход за ними. | |
| 23 | Домашние птицы. | Формирование умения отличать диких и домашних птиц. |
| 24 | Уход за домашними птицами. | |
| 25 | Весна. Весенние месяцы. | Формирование умения определять весну на |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 26 | Изменения в неживой природе. | картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями. Умение отличать изменения у растений с приходом весны. |
| 27 | Изменения в жизни растений. | |
| 28 | Подснежники. | |
| 29 | Цветы. Части растения. | Формирование умения ориентироваться в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений. |
| 30 | Насекомые весной. | Формирование умения определять весну на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями. Умение отличать изменения у животных с приходом весны. |
| 31 | Прилёт птиц. | |
| 32 | Животные весной. | |
| 33 | Скоро лето. | Формирование умения определять лето на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями. |
| 34 | Летние месяцы. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего природного мира в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

| № п\п | Наименование оборудования | Необходимый минимум |
|--|---------------------------|---------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--------|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». | 1 экз. |
| 2 | Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по окружающему природному миру для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| Печатные пособия, материалы | | |
| 3 | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | 1 экз. |
| 4 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | 1 экз. |
| 5 | Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.). | 1 экз. |
| 6 | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме) | 1 экз. |
| Технические средства | | |
| 7 | Персональный компьютер | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 8 | Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса окружающий природный мир | 1 экз. |
| Игры и игрушки | | 1 экз. |
| 9 | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Липовская основная школа №34»

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа №34» по предмету «Человек» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№ 97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Человек» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной

и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »

Требования к результатам изучения предмета

Личностными результатами являются:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами являются:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (17 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)

Представление о себе (5 ч)

Прием пищи. Одевание и раздевание (4 ч)

Гигиена тела. Туалет (6 ч)

Семья (2 ч)

| №п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|------|---|---|
| | Представление о себе (5 ч) | |
| 1 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). |
| 2 | Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. |
| 3 | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. |
| 4 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | Знание вредных привычек. |
| 5 | Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. | Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. |
| | Прием пищи. Одевание и раздевание (4 ч) | |
| 6 | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить. | Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. |
| 7 | Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды. |
| 8 | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Узнавание (различение) предметов обуви. |
| 9 | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. |

| | | |
|----|--|--|
| | Гигиена тела. Туалет (6 ч) | |
| 10 | Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. |
| 12 | Умение следить за своим внешним видом. | |
| 13 | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. |
| 14 | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов. | |
| 15 | Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности. | Мытье, чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. |
| | Семья (2 ч) | Гигиена интимной зоны. |
| 16 | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье | Знание своего имени и фамилии, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, имени и фамилии отца, матери и других родственников. Знание об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени и досуга семьи. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека |
| 17 | Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках по предмету «Человек» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по учебному предмету «Человек» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. | 1 экз. |
| Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка. | 1 экз. |
| Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и | 1 экз. |

| | |
|---|--------|
| учебные пособия. (Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения) | |
| Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений по предмету. | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Зеркала настенные и индивидуальные. | 1 экз. |
| Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета «Человек» | 1 экз. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Липовская основная школа №34»

ДОМОВОДСТВО

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Домоводство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Домоводство» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» (17 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки (2 ч)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем (4 ч)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка,

пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (2 ч)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла,

перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами (6 ч)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории (3 ч)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка

пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)

Покупки (2 ч)

Уход за вещами (6 ч)

Обращение с кухонным инвентарем (4 ч)

Приготовление пищи (2 ч)

Уборка помещений и территории (3 ч)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--|
| | Покупки (2 ч) | |
| 1 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. | Умение планировать покупки. Выбор места совершения покупок |
| 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. | |
| | Уход за вещами (6 ч) | |
| | <i>Ручная стирка.</i> | |
| 3 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Замачивание белья. Стирка белья. | чистка одежды, обуви и др. |
| 5 | Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | |
| | <i>Машинная стирка.</i> | |
| 6 | Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др. |
| | <i>Глажение утюгом</i> | |
| 7 | Различение составных частей утюга. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др. |
| 8 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | |
| | Обращение с кухонным инвентарем (4 ч) | |
| 9 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. |
| 10 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | |
| 11 | Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды. | |
| 12 | Сервировка стола к чаю. | |
| | Приготовление пищи (2 ч) | |
| 13 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов |
| 14 | Приготовление пищи. | |
| | Уборка помещений и территории (3 ч) | |
| 15 | Уборка мебели. | Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, |
| 16 | Уборка пола. | |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 17 | Уборка бытового мусора и территории. | химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |
|----|--------------------------------------|--|

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Домоводство» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Домоводство» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями для 5 класса. | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |

| | |
|---|--------|
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Обучающие компьютерные программы | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; | 1 экз. |
| Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы | 1 экз. |
| Репродукции картин | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса | 1 экз. |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЛИПОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №34»
ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»
5 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа № 34» по предмету «Музыка и движение» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа № 34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» учебный предмет «Музыка и движение» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Музыка и движение» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в концертах, спектаклях, др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» (17 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «*Слушание музыки*», «*Пение*», «*Движение под музыку*», «*Игра на музыкальных инструментах*».

Слушание (4 ч)

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение (3 ч)

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку (7 ч)

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах (3 ч)

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--|
| | Слушание (4 ч) | |
| 1 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | Наблюдать за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками. |
| 2 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | |
| 3 | Определение начала и конца звучания музыки. | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. |
| 4 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | |
| | Пение (3 ч) | |
| 5 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. |
| 6 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | |
| 7 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | |
| | Движение под музыку (7 ч) | |
| 8 | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | Развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера. |
| 9 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. | |
| 10 | Выполнение движений разными частями тела под музыку | Воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, |
| 11 | Топанье под музыку. | |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Хлопки в ладоши под музыку. | сочинение). |
| 13 | Покачивание с одной ноги на другую. | Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. |
| 14 | Начало движения вместе с началом звучания музыки | Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. |
| | Игра на музыкальных инструментах (3 ч) | |
| 15 | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов | Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства. |
| 16 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. | Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. |
| 17 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. | Развивать умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная. |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках музыки и движения в 5 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,
- достаточного уровня графической и музыкальной грамотности.,

| № п/п | Наименование оборудования | Необходимый минимум на каждого ученика |
|--|---|--|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная | 1 экз. |

| | | |
|--|--|----------|
| | программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218» | |
| 2 | Адаптированная рабочая программа начального общего образования по предмету «Музыка и движение» для 5 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 экз. |
| 3 | Песенные сборники. | 1 экз. |
| 4 | Справочные пособия, энциклопедии по музыке | 1 экз. |
| 5 | Портреты композиторов в электронном виде | 1 экз. |
| 6 | Плакаты: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры | 1 экз. |
| 7 | Транспарант: поэтический текст гимна России. | 1 экз. |
| Информационно-коммуникативные средства. MULTIMEDIA – поддержка предмета | | |
| 8 | Мультимедийные обучающие художественные программы. | 1 экз. |
| 9 | Электронные библиотеки по музыке. Фонохрестоматия для 1 класса CD (mp 3), М., Просвещение, 2010 г. | 1 экз. |
| 10 | Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» | 1 экз. |
| 11 | Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий» | 1 экз. |
| 12 | Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.» | 1 экз. |
| 13 | Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо» | 1 экз. |
| 14 | Российский общеобразовательный портал http://music.edu.ru/ | - 1 экз. |
| 15 | Обучающе – развивающая программа «Музыка и живопись для детей» «Алиса» | 1 экз. |
| 16 | «Коллекция классической музыки» (MP 3) | 1 экз. |

| | | |
|----|--|--------|
| 17 | «Калинка – малинка» РН мелодии в исполнении на гуслях | 1 экз. |
| 18 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. | 1 экз. |
| 19 | Презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов | 1 экз. |
| 20 | М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей», ЗАО «Новый дом», 2007 | 1 экз. |
| | Учебно-практическое оборудование | |
| 21 | Синтезатор, детские музыкальные инструменты | 1 экз. |
| 22 | Дидактический раздаточный материал: карточки по музыке | 1 экз. |
| | Технические средства обучения | |
| 23 | Компьютер с программным обеспечением | 1 экз. |

АДАптированная Рабочая программа

основного общего образования

МБОУ «Липовская основная школа № 34»

Изобразительная деятельность

5 класс (вариант 2)

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

обучение на дому

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность для обучающихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной **целью** обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета «Изобразительная деятельность» являются:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей;

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа №34» по предмету «Изобразительная деятельность» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник

позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материал по предмету «Изобразительная деятельность» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (17 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка (2 ч)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением

растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация (9 ч)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование (6 ч)

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (рисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)

Лепка (2 ч)

Аппликация (9 ч)

Рисование (6 ч)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|---|
| | Рисование (6 ч) | |
| 1 | Вводный инструктаж Рисование красками «Лето» | Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация. |
| 2 | Рисование «Осень. Листопад» | Использование различных изобразительных технологий. |
| 3 | Рисование «Овощи» | |
| 4 | Рисование «Фрукты» | Формирование умений пользоваться инструментами. |
| 5 | Рисование «Ягоды» | Обучение доступным приемам работы с различными материалами. |
| 6 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате | Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Формирование умений пользоваться инструментами. Обучение доступным приемам работы с различными материалами. Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. |
| | Лепка (2 ч) | |
| 7 | Фрукты | Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать работы. Замечать |
| 8 | Овощи | |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>разнообразие созданных работ.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать комочки пластилина, от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Учить украшать вылепленные поделки с помощью палочки. Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.</p> |
| | Аппликация (9 ч) | |
| 9 | Аппликация из обрывков цветной бумаги. | Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. |
| 10 | Аппликация из кругов. | |
| 11 | Аппликация из крупы и семян. | Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. |
| 12 | Аппликация из мятых салфеток. | |
| 13 | Аппликация из ватных дисков. | |
| 14 | Аппликация из геометрических фигур | Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени. |
| 15 | Аппликация из бумажных комочков. | Развивать интерес к изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. |
| 16 | Аппликация из спичек. | |
| 17 | Аппликация из пуговиц. | <p>Обучение доступным приемам работы с различными материалами.</p> <p>Использование различных изобразительных технологий.</p> |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Изобразительная деятельность» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218». | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Изобразительная деятельность» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями для 5 класса. | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Обучающие компьютерные программы | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |

| | |
|---|--------|
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; | 1 экз. |
| Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы | 1 экз. |
| Репродукции картин | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса | 1 экз. |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Липовская основная школа №34»
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Липовская основная школа № 34» по предмету «Адаптивная физическая культура» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№97 от 31.08.2023) и

обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Задачи по адаптивной физической культуре:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
- 5) играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с вышеуказанными задачами в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие *принципы*:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;

Содержание предмета «*Адаптивная физкультура*» представлено следующими разделами: «*Теоретические сведения*», «*Коррекционные подвижные игры*».

Физическая культура в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические *приемы*, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (речь и альтернативная коммуникация, математические

представления, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа № 34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 4) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 8) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- 9) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- 10) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 11) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 12) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- 13) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Предметными результатами являются:

- 1) правильное выполнение упражнений;
- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

Сформированность базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218», обучением на дому по индивидуальному учебному плану (вариант 2)

| Группа БУД | Учебные действия и умения. |
|--|--|
| <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из зала со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: |

| | |
|--|--|
| | - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания</p> |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | <p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (17 ч)

| № п/п | Содержательная линия | Коррекционно - развивающие задачи | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1 | Теоретические сведения | <p>Название исходных положений физических упражнений, название упражнений, физиологическая значимость упражнений.</p> <p>Название спортивного инвентаря (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, набивной мяч и т.п.).</p> | <p>Каждый урок планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям;</p> |
| 2 | Коррекционные подвижные игры | <p>Развитие ориентировки по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). Выполнение простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях. Овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя.</p> | <p>чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Формирование навыков правильного захвата различных предметов, их передача. Выполнение упражнений с мячом. | |
|--|--|---|--|

Физическая подготовка (13 ч)

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка,

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные движения рукой в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты. Круговые движения прямой рукой вперед (назад).

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба в медленном темпе. Ходьба с изменением направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски маленького мяча вверх (о пол, о стенку). Ловля маленького мяча одной рукой. Бросание мяча. Сбивание предметов малым мячом.

Коррекционные подвижные игры (4 ч)

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. «Слушай сигнал», «Отгадай по голосу», «Волшебный мешок».

Коррекционные игры

«Запомни порядок», «Летает — не летает».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

«Повторяй за мной», «Фигуры».

Игры с бегом и прыжками

Игры с бросанием, ловлей и метанием

«Метко в цель», «Кто дальше бросит?», «Зоркий глаз», «Попади в цель».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)

Коррекционные подвижные игры (4 ч)

Физическая подготовка (13 ч)

| № п/п | Тема | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|--|
| | <i>Теоретические сведения</i> | |
| 1 | Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры | Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий физическими упражнениями. |
| | <i>Физическая подготовка</i> | |
| 2 | Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». | Мягко приземляться в прыжках |
| 3 | Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. |
| 4 | Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото». | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его. |
| 5 | Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото». | Ориентироваться в пространстве. |
| 6 | Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | Различать оборудование для уроков физкультуры. |
| 7 | Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях. |
| 8 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок». | Правильный захват мяча. |
| 9 | Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает». | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. |
| 10 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя Игра «Слушай сигнал» | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его. |
| 11 | Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу» | Ориентироваться в пространстве. |
| 12 | Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка» | Различать оборудование для уроков |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки», | физкультуры. |
| 15 | Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!» | Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Проявлять интерес к предмету. Знать |
| 16 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки» | движения в различных пространственных направлениях. |
| 17 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч». | Правильный захват мяча. |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках адаптивной физической культуры в 5 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

1. Спортивный зал;
2. Коврики (для упражнений сидя и лежа);
3. Гимнастические стенки;
4. Мячи: для тенниса, большие резиновые;
5. Обручи;
6. Скакалки;
7. Секундомер.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Липовская основная школа №34»

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Предметно – практические действия» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения является ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета являются:

- 1) выработать у детей трудовые навыки;
- 2) формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- 3) развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- 4) развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- 5) способствовать развитию речи;
- 6) развивать творческие способности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Предметно-практические действия» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждённой приказом директора школы (№ 97 от 31.08.2023) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Липовская основная школа №34». Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРЕДМЕННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Целью уроков ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных

действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Липовская основная школа №34» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

-выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

- воспроизводить по подражанию действий с предметами.

-знать основные цвета

-знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

-группировать предметы по форме, цвету, величине.

-складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.

-уметь правильно обращаться с мозаикой. Выкладывать простейшие рисунки по показу и образцу.

-уметь работать с бумагой: мять, разглаживать, разрывать, отрывать, сгибать. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

-раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

-складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (17 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Предметно-практические действия»,

«Действия с материалами»: «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка».

«Действия с предметами»: «Работа с мозаикой», «Конструирование»

Предметно-практические действия:

Формирование умения фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

Действия с материалами:

Работа с бумагой и фольгой: определение основных цветов.

Формирование умений сминать материал, разглаживать. Разрывать, отрывать, сгибать материал. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

Лепка. Размазывать материал. Разминать материал.

Пересыпать материал.

Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами:

Воспроизведение по подражанию действий с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Работа с мозаикой. Выкладывание простейших рисунков по показу и образцу.

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

Конструирование.

Определение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Группировка предметов по форме, цвету, величине.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)

Предметно- практические действия (7 ч)

Действия с предметами (3 ч)

Конструирование (2 ч)

Работа с мозаикой (1 ч)

Действия с материалами (7 ч)

Лепка (2ч)

Работа с бумагой и фольгой (5 ч)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|--|--|
| | Предметно- практические действия (7ч) | |
| 1 | Собирание листов бумаги, монет. | Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. |
| 2 | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. | Развитие способности к подражанию, развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации. |
| 3 | Открывание и закрывание ящиков, подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками. | Отработка навыка захвата круглых и квадратных предметов, обучение правильным действиям с предметами. |
| 4 | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Действия с предметами: пирамидка, матрёшка. | Развитие соотносящих действий, развитие двуручной деятельности Обучение сбору и разбору пирамидки, матрёшки |
| 5 | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (здвижки) для | Обучение практическим действиям на соотнесение фигур |

| | | |
|----|--|---|
| | закрывания, открывания двери. | |
| 6 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). | Закрепление основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). |
| 7 | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). | |
| | Конструирование (2 ч) | |
| 8 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. | |
| 9 | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя | |
| | Работа с мозаикой (1 ч) | |
| 10 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент) | |
| | Лепка (2 ч) | |
| 11 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу: лепешки, блины, шляпки грибов. | Развитие двуручной деятельности. |

| | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 12 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. | Развитие двуручной деятельности. |
| Работа с бумагой (5 ч) | | |
| 13 | Сгибание листа пополам; складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии. Разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги по сгибу. | Развитие двуручной деятельности. |
| 14 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. | Развитие двуручной деятельности. |
| 15 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. | |
| 16 | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник» | |
| 17 | Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Предметно-практическая деятельность» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями.

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |

| | |
|---|--------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 218» | не менее 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 218» по предмету «Предметно-практические действия» для 5 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | не менее 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | не менее 1 экз. |
| Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | не менее 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | не менее 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | не менее 1 экз. |
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки). | на каждого ученика |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | на каждого ученика |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы | не менее 1 экз. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Объекты, предназначенные для счёта. | на каждого ученика |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | не менее 1 экз. |
| Конструкторы. | не менее 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | не менее 1 экз. |

