

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Щекинского района

МБОУ "Липовская основная школа №34"

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

протокол №1 от «31» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Павликова Т.Н.

приказ №104 от «31» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности спецкурса

«Добро пожаловать в Тулу» - Welcome to Tula

Beyond the pages of a textbook – За страницами учебника

для обучающихся 5-9 классов

Щекино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Регионального проекта «Английский для общения (English for Communication)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева»;
4. Учебный план внеурочной деятельности МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева».

Данная программа предназначена для обучения учащихся 5-9 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение спецкурса в каждом классе составит по **34 часа в год** (1 час в неделю).

Цель курса:

1. Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
2. Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику Тульского региона.

Задачи курса:

Образовательный аспект:

1. формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. развитие диалогической и монологической речи;
3. формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

1. расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского региона на основе принципа сравнения с англоязычными регионами: Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США).

2. развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

1. развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
2. развитие общеучебных умений;
3. развитие качества личности;
4. обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации.

Воспитательный аспект:

1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
2. обучение умений работать в сотрудничестве;
3. развитие творческих способностей учащихся.

Общая характеристика курса

Данный курс позволяет расширить знания учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетентность обучающихся в области английского языка развивается посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющие собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников. Задания ориентированы на создания собственных коммуникативно-значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения. Курс также направлен на развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Данный спецкурс по страноведению позволит расширить лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ходе изучения спецкурса используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) в год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из

главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль 1. Представление Регионов	5	
1.	Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления глагола «to be»
2.	Описание регионов	1	Чтение с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания. Активизация Настоящего простого времени
3.	Что происходит в регионах в настоящее время	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Настоящего Продолженного времени.
4.	Постоянная и временная деятельность в регионах	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени.
5.	Занятие на обобщение темы	1	Выполнение мини проекта
	Модуль 2. Географическое положение Регионов		
6.	Население регионов	1	Ознакомительное чтение текстов по теме, беседа

			по прочитанному. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
7.	Климат регионов	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
8.	Физическая география регионов	1	Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме. Активизация грамматического материала Статьи с географическими названиями.
9.	Экономика регионов	1	Просмотровое чтение .Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Статьи с географическими названиями
10.	Обобщение темы (дополнительная информация)	1	Информационное чтение. Создание карты с указанием промышленности региона.
	Модуль 3. История Регионов	5	
11.	Регионы в 19 веке	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого прошедшего времени.(правильные глаголы) Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Регионы в 20 веке	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор.
13	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги	1	Составление небольших монологических и диалогических высказываний, понимание

	в Йорке, Приезд пуритан		иноязычной речи на слух. Активизация Прошедшего длительного времени.
14.	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	Активизация Простого прошедшего времени и Прошедшего длительного времени. Чтение выборочным пониманием. Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету. Поисковое чтение.
	Модуль 4. Известные люди Регионов	5	
16.	Известные люди Регионов	1	Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор.
17.	Известные люди Регионов	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение коммуникативных упражнений. Активизация темы «Артикли».
18.	Известные писатели	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор. Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение.
19.	Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн)	1	Просмотр видео. Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.
20.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету. Детальное чтение.
	Модуль 5. Исследование будущего регионов	5	
21.	Планы на развитие регионов	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация

			грамматики Настоящего Продолженного времени в значении будущего.
22.	Высокие технологии в будущем регионов	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала оборот «to be going to» Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме.
23.	Планы на будущее	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация в речи Будущего простого времени.
24.	Планы на будущее	1	Поисковое чтение. Просмотр видео и выполнение упражнений на множественный выбор.
25	Обобщение темы	1	Написание Е-мэйл. Выборочное чтение.
	Модуль 6. Путешествую по Европе	5	
26.	Достопримечательности Тульской области	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления предлогов места
27.	Достопримечательности Йоркшира	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация предлогов места
28.	Достопримечательности Новой Англии	1	Просмотровое чтение , просмотр видео о, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.

			Активизация предлогов времени
29.	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1	Поисковое чтение. Активизация грамматики Множественное число (исключения).
30.	Обобщение темы	1	Получение дополнительной информации. Поисковое чтение. Написание статьи в школьную онлайн газету.
	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа	4	
31.	День Джема	1	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно-коммуникативных, заданий на множественный выбор.
32.	Чтение о впечатлениях туристов о Туле	1	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений
33.	Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире.	1	Поисковое чтение. Выполнение. Выполнение условно-коммуникативных заданий.
34.	Чтение отрывка из книги «Секретный сад»	1	Выполнение коммуникативных заданий к прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала	5	
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1	Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями.
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат	1	Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1	Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени.
4.	Маша и каша	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1	Диалог обмен мнениями. Чтение с полным пониманием.
	Модуль 2. Представление		

	Уэльса	5	
6.	Географическое положение Уэльса	1	Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием.
7.	Население Уэльса	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время.
8.	История Уэльса (часть I)	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
9.	Уэльса (часть II)	1	Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.
10.	«Айстедвод»	1	Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме.
	Модуль 3. Представление Верджинии	5	
11.	Географическое положение Верджинии, климат, погода	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Население Верджинии	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога.
13	История Верджинии	1	Чтение с выборочным пониманием.. Активизация Прошедшего простого времени страдательного

			залога. Выполнение упражнений на подстановку.
14.	История Верджинии в 20 веке	1	Активизация Простого прошедшего времени страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога . Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Фестиваль меда в Верджинии	1	Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда.
	Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	5	
16.	Что такое новости?- 1 час	1	Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. и на множественный выбор. Поисковое чтение.
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1	Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
18.	Известные писатели	1	Поисковое чтение. Выполнение заданий на подстановку. Просмотр видео выполнение условно-коммуникативных упражнений.
19	Быть журналистом	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием.
20.	Проект. Письмо для школьной газеты	1	Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку.
	Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области	5	

21.	Давайте посетим Богородицк –1 час	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики 4 типа вопросов.
22.	Вы были в Новомосковске?	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием.
23.	Поленово (часть I)	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием.
24.	Поленово (часть II)	1	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Комбинированный диалог.
25	Проведи свою экскурсию	1	Монологическая речь по теме.
	Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей	5	
26.	Тургенев и Бежин луг	1	Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение упражнений на подстановку.
27.	Лесков и Левша	1	Чтение с полным пониманием., просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку.
28.	Бунин и Тульская область	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.
29.	Василий Жуковский	1	Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.
30.	Соревнование в чтении стихотворений	1	Аудирование с полным пониманием. Выразительное чтение стихотворения.
	Модуль 7. Легенды	4	

	Уэльса		
31.	Легенда «Красный дракон	1	Выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием.
32.	Короткие легенды	1	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог.
33.	2 легенды из Уэльса	1	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме.
34.	Легенда «Ястрад»	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание (Характеристика основных видов деятельности учащихся)
	Модуль 1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	6	
1-2	Край, в котором я живу.	2	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Карта Тульской области. О городах родного края.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами.
4	Тула-город-герой! Герб Тулы.	1	Работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, составляют и драматизируют диалоги «Ориентировка в городе».
5	У природы нет плохой погоды.	1	Работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
6	Разнообразие флоры и фауны.	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	Модуль 2. Страницы истории.	3	

7-8	Историческая справка. Первое упоминание о Туле	2	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
9	Мы помним, мы гордимся...	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
	Модуль 3. Традиции, обычаи, праздники.	8	
10	Древнейшие традиции Тульской губернии.	1	Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
11	Масленица широкая.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оформляют приглашения и поздравительные открытки.
12	Пасха.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, оформляют приглашения и поздравительные открытки.
13	Тула спортивная. Знаменитые спортсмены.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания
14	Тула праздничная.	1	Составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
15	Тула-город студентов. Учебные заведения Тулы.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
16	С днем рождения, любимый город!	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.

17.	Ролевая игра «Если бы я был гидом...» Виртуальная экскурсия по Туле.	1	Составляют туристические маршруты по Туле.
	Модуль 4. Достопримечательности родного края.	9	
18	Куликово поле.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
19	Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня.	1	Понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
20	Тула - город мастеров. Легенды о тульских умельцах, оружейниках и кузнецах.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
21	Тульский государственный музей оружия.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями
22	Тульские пряники. Любишь ли ты пряники?	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; участвуют в диалоге этикетного характера.
23	Тульские самовары. Ролевая игра «Чаепитие по-тульски».	1	Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.
24	Филимоновская игрушка. Игра «Мы рисуем».	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; описывают филимоновскую игрушку по образцу.
25	Тульский художественный музей.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.

26	Тульский драматический театр.	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	Модуль 5. Знаменитые люди Тульского края.	5	
27-28	Ясная Поляна. Л.Н. Толстой.	2	Овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы.
29	Усадьба В.Д. Поленова	1	Овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетику произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с образцами литературы.
30	И.А. Бунин	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; принимают участие в экскурсии в дом-музей им. И.А. Бунина.
31	И.С. Тургенев	1	Овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы
	Модуль 6. Подведение итогов курса.	4	
32	Работа над проектом в группах.	1	В группах сотрудничества работают над проектами.

33	Демонстрация и защита проектов.	2	В группах сотрудничества защищают проекты.
34	Итоговое занятие. « Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся.	1	Отвечают на вопросы анкеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание (Характеристика основных видов деятельности учащихся)
	Модуль 1. Отправляемся в путешествие.	5	
1	Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2	Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами.
3	Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.	1	Работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями.
4	Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1	Работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
5	Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.	5	

6	Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
8	Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
9	Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы.	1	Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
10	Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1	Работа в группах, разработка тура по Ирландии.
	Модуль 3. Путешествуем в Канаду.	5	
11	Знакомимся географическим положением, климатом и	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.

	природой Канады.		
12	Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
13	Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1	Составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
14	Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.
15	Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1	Составляют туристические маршруты по Канаде.
	Модуль 4. В туристическом агентстве.	5	
16	Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
17	Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.	1	Понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, развивают диалогическую и монологическую речь.

18	Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1	Написание эссе по заданной теме, практика письменной речи.
19	Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1	Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.
20	Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	1	Работа в группах. Разработка проектов.
	Модуль 5. Отели и гостеприимство.	5	
21	Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1	Применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.
22	Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
23	Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
24	Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.	1	Воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
25	Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней.		Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения

			с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Модуль 6. Новости туризма. 5		
26	Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?	1	Овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетику достопримечательной родной области.
27	Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
28	Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
29	Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
30	Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.	1	Повторение грамматических правил.
	Модуль 7. Как мы путешествуем?	4	

31	Почему люди путешествуют? 1 Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
32	В аэропорту. Лексика по 1 теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.	1	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.
33	Путешествуем на поезде. 1 Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.	1	Работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
34	Не сидим на месте. 1 Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».	1	Овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль 1. Путешествие как образ жизни и хобби	5	
1.	Путешествия в твоей жизни	1	Поисковое чтение, развитие навыков аудирования
2.	Блоги про путешествия	1	Поисковое чтение, развитие навыков письма, создание блога, повторение изученного материала
3.	Путешествие по рекам	1	Работа с лексикой, чтение с поиском конкретной информации, просмотр видео про круизы Англии
4.	Тревел шоу	1	Просмотр видео про тревел шоу Тульской области, разработка своего тревел шоу
5.	Адриан Моул путешествует по Лондону	1	Работа с лексикой, чтение с детальным пониманием
	Модуль 2. Путешествие на Средний Запад	5	
6.	География региона	1	Чтение с пониманием конкретной информации о Среднем Западе, знакомство со штатами США
7.	История региона	1	Работа с текстом и лексикой
8.	Чикаго	1	Развитие навыка чтения, знакомство со штатом Чикаго
9.	Айова	1	Развитие навыка чтения, знакомство со штатом Айова
10.	Тур по Среднему Западу	1	Чтение, работа с лексикой
	Модуль 3. Путешествие в Австралию	5	
11.	Неведомая Южная земля	1	Чтение, работа с лексикой

12.	Украденное поколение	1	Чтение, работа с лексикой, просмотр видео, развитие навыка говорение
13.	Вниз под землю	1	Работа с символами Австралии, чтение, просмотр видео
14.	Сидней или Мельбурн?	1	Работа с лексикой, просмотр видео
15.	Только в Австралии	1	Работа с животными Австралии, развитие навыков аудирования, чтения. Чтение про подземный город.
	Модуль 4. Известные путешественники	5	
16.	Возраст географических открытий	1	Просмотр видео, чтение, повторение темы «Артикль»
17.	Известные зарубежные путешественники	1	Чтение, работа с лексикой
18.	Известные русские путешественники	1	Чтение, работа с лексикой
19.	Известные русские путешественники сегодня	1	Чтение, работа с лексикой
20.	Мини проект	1	Разработка мини проекта
	Модуль 5. Путешествие в литературе	5	
21.	Трое в лодке, не считая собаки (ч.1)	1	Чтение, работа с лексикой
22.	Трое в лодке, не считая собаки (ч.2)	1	Чтение, работа с лексикой
23.	Путешествие с платформы 9 и 3/4	1	Чтение, работа с лексикой
24.	Путешествие на поезде по России 19 века	1	Чтение, работа с лексикой
25.	Поэма про Темзу	1	Чтение, работа с лексикой

	Модуль 6. Новости про путешествия	5	
26.	Путешествие по Тульской области	1	Чтение про достопримечательности Тульской области, обсуждение
27.	Путешествие по Центральной России	1	Чтение про достопримечательности Центральной России, обсуждение
28.	Путешествие по Уэльсу	1	Чтение про достопримечательности Уэльса, обсуждение
29.	Путешествие по США	1	Чтение про достопримечательности США, обсуждение
30.	Путешествие по Австралии	1	Чтение про достопримечательности Австралии, обсуждение
	Модуль 7. Хождение по местам	4	
31.	Есть вне дома	1	Работа с лексикой «Еда», чтение
32.	Шопинг	1	Работа с лексикой «Шопинг», чтение
33.	Городская жизнь	1	Работа с лексикой «Город», чтение
34.	Природная красота	1	Работа с лексикой «Природа», чтение

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5-8 классов «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
5. Проектор.

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>